

# ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «TALKING TOGETHER»

## 1. Пояснительная записка.

«Игра – это деятельность, а значит она является определенным отношением личности к окружающей действительности»  
С.Л. Рубинштейн

"Take care of the first two stages and the rest will take care of itself".  
Английский методист Г. Пальмер

Общение – важнейшая часть человеческой жизни, столь же необходимая ему как воздух, вода.

Программа обучения английскому языку дошкольников **«TALKING TOGETHER»** является авторско-составительской образовательной программой, основанной на принципах развивающего коммуникативного обучения со стандартами личностно-ориентированного образования. В соответствии с Федеральным законом о дополнительном образовании [ 1 ] она **направлена** на коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами языка международного общения.

**Новизна** программы заключается в том, что она предусматривает одновременно как развитие познавательных интересов ребенка, так и формирование культуры свободного времени. Это обеспечивает положительный учебно-воспитательный эффект, стимулирует активность ребенка.

**Актуальность** программы обусловлена возрастающим социальным заказом на высокую результативность изучения иностранного языка и установление преемственности между содержанием раннего и последующего обучения.

Программа **«TALKING TOGETHER» педагогически целесообразна**, так как преследует цель комплексной реализации практической, воспитательной, образовательной и развивающей задач в процессе совместной работы обучающихся друг с другом, с родителями, а также педагогами разных специальностей. [ 2 ]

Раннее детство – это пора стремительного пополнения знаний, умений, активного освоения окружающего мира.

**Цели** обучения английскому языку по данной программе заключаются в

- интеграции учебной, внеучебной, воспитательной деятельности в единое воспитательно-образовательное пространство развития духовно-нравственной сферы ребенка;
- создании условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации дошкольников и младших школьников к новому языковому миру и формирование элементарной языковой компетентности;
- развитии самообразовательного потенциала, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения языков [ 3 ]

Достижение этого потребует решения следующих **задач**:

- ✎ развитие познавательных интересов и потребностей;

- ✗ построение процесса обучения на базе игры, соревновательности с использованием зрительной и слуховой наглядности;
- ✗ развитие коммуникативно-игровых способностей детей;
- ✗ усиление креативного аспекта при обучении иностранному языку;
- ✗ функциональное и интегрированное обучение фонетике, грамматике, лексике;
- ✗ поэтапное освоение звукобуквенных соответствий, овладение орфографией;
- ✗ формирование волевого стремления преодолевать трудности учебной работы;
- ✗ обучение детей технологии языкового самообразования.

**Отличительная особенность** программы «**TALKING TOGETHER**» от уже существующих в широком применении игровых технологий, способствующих демонстрации физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей ребенка. Игровая модель программы помогает детям раскрыться, творчески проявить себя, вжиться в новые образы, проникнуться загадочным и непредсказуемым миром нового языка, новых сказок, новой музыки. [ 4 ]

**Возраст детей**, участвующих в реализации программы – от 5 до 14 лет. Требования Плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» 2013-2018 годы по Приморскому краю предполагают охват детей дополнительным образованием начиная с 5 летнего возраста. В связи с этим программа была доработана: введен раздел обучения иностранному языку дошкольников. [ 5 ]

**Сроки реализации** программы – 2 года для дошкольников и 3 года для младших школьников [ 6 ]

**1 уровень** (первый год обучения) – играем и учим: знакомим с новой областью знаний: английским языком, культурой стран, где говорят на этом языке.

**2 уровень** (второй год обучения) – играем и совершенствуемся: развиваем грамотность.

**3 уровень** (третий год обучения) – играем, учимся, творим: закрепление достигнутых успехов, активизация мышления.

Численный состав детского объединения определяется Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей, Уставом МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» села Новоникольска, данной программой. Для достижения результативности образовательно-воспитательного процесса наполняемость групп не должна превышать 15 человек.

В первый год количество обучающихся в группе не превышает 15 человек, во второй и третий годы – 12 человек. Такое количество детей в группе позволяет обеспечить педагогическими средствами естественный, свободный процесс становления личности.

В соответствии с федеральными нормативными актами, федеральной программой «Дети России», включающей подпрограмму «Одаренные дети», занятия могут проводиться с малой группой, подгруппой детей при подготовке к конкурсам, олимпиадам, фестивалям городского, краевого, всероссийского уровней, а также индивидуально с детьми с ограниченными возможностями здоровья. [ 7 ]

### **Продолжительность образовательного процесса:**

Занятия детей в учреждениях дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные и каникулы.[ 8 ]

Продолжительность занятий детей в учреждениях дополнительного образования в учебные дни, как правило, не превышает 1,5 часов, в выходные и каникулярные дни - 3 часа.

Занятия проводятся два раза (первый год) и три раза (второй и третий годы) в неделю. Продолжительность занятия – 30 – 45 минут с обязательным 15 минутным перерывом. Количество часов составляет на 1 уровне – 72 часа, на втором и третьем уровнях – 108-144 часа. [ 9 ]

### **Формы занятий:**

- ✎ сюжетно-ролевые игры;
- ✎ интеллектуально-творческие игры;
- ✎ социальные игры;
- ✎ комплексные игры;
- ✎ демонстрационные игры;
- ✎ игры-конкурсы;
- ✎ игровое имитационное моделирование;
- ✎ спектакли;
- ✎ экскурсии;
- ✎ занятие-интервью и т.д. [ 10 ]

**Ожидаемые результаты:** последовательное формирование и развитие у обучающихся общих учебных умений:

- **учебно-информационные** (умение работать с книгой, справочниками, техническими источниками информации, осуществлять наблюдения);
- **учебно-интеллектуальные** (сравнивать, классифицировать, анализировать, синтезировать, обобщать);
- **учебно-организационные** (умение принимать и намечать задачи деятельности; рационально планировать деятельность; создавать благоприятные условия деятельности; контролировать ход и результаты деятельности);
- **учебно-коммуникативные** (умение общаться, т.е. умение слушать и слышать партнера по общению, прогнозировать его речевое поведение; обосновывать свою точку зрения; выстраивать систему доказательств, подбирать аргументы, задавать вопросы, возражать, дополнять; использовать приемы владения языком, овладение речевой деятельностью);

- **креативные умения** (проявлять инициативу; мыслить нешаблонно, нетрадиционно; фантазировать; сочинять; придумывать и изображать образ; видеть и решать проблему с различных точек зрения).

**Мониторинг результатов обучения** детей по программе **«TALKING TOGETHER»** предполагает использование заданий на определение уровня сформированности навыков лексико-грамматического оформления иноязычной речи, умения аудировать иноязычный текст, коммуникативных умений читать.

Оценка усвоения знаний и умений предполагает следующие виды контроля:

- этапный контроль – оценка подготовленности обучающихся в начале и конце этапа (курса) в виде тестов, контрольных срезов;
- текущий контроль – систематический контроль усвоения полученной информации;
- оперативный контроль - получение срочной информации об усвоении материала в ходе занятия.

Периодически можно использовать самоконтроль по аналогии с европейской шкалой самооценки уровня владения коммуникативными умениями.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

тестирование, участие учащихся учебно-творческого объединения в фестивалях, конкурсах, праздничных концертах, творческих отчетах.

## **2. Учебно-тематический план.**

### **Раздел программы «Поговорим» для дошкольников «Магический английский» (Объединение «Полиглотик»)**

#### **Старшая группа детского сада.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Часы</b>
<b>1.</b>	Вводный инструктаж. Великобритания – родина английского языка.	<b>1</b>
<b>2</b>	Приветствие. Фразы приветствия.	<b>2</b>
<b>3</b>	Это я.	<b>2</b>
<b>4</b>	Семья. Члены семьи.	<b>5</b>
<b>5</b>	Счет от 1 до 10.	<b>5</b>
<b>6</b>	Давай поиграем.	<b>2</b>
<b>7</b>	Помоги маме.	<b>2</b>
<b>8</b>	Еда	<b>4</b>
<b>9</b>	День рождения	<b>4</b>
<b>10</b>	Животные	<b>6</b>
<b>11</b>	Мой дом.	<b>2</b>
<b>12</b>	Мое тело.	<b>6</b>
<b>13</b>	Одень куклу	<b>4</b>
<b>14</b>	Цвет.	<b>4</b>
<b>15</b>	Я люблю цветы. Уход за цветами.	<b>4</b>

<b>16</b>	Знакомство с англоязычными странами.	<b>6</b>
<b>17</b>	Транспорт.	<b>4</b>
<b>18</b>	Итоговое занятие	<b>1</b>

Всего за год 72 часа.

### Подготовительная группа детского сада.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Часы</b>
<b>1.</b>	Вводный инструктаж. Знакомство.	<b>1</b>
<b>2</b>	Английский алфавит. Буквы и звуки.	<b>2</b>
<b>3</b>	Семья.	<b>4</b>
<b>4</b>	Помоги маме.	<b>2</b>
<b>5</b>	Овощи и фрукты.	<b>4</b>
<b>6</b>	Животные.	<b>4</b>
<b>7</b>	Мой дом.	<b>4</b>
<b>8</b>	Мебель. Названия предметов обстановки.	<b>5</b>
<b>9</b>	Мое тело. Части тела.	<b>4</b>
<b>10</b>	Покупки в магазине. Одежда.	<b>5</b>
<b>11</b>	Еда.	<b>5</b>
<b>12</b>	Цвет. Основные цвета.	<b>4</b>
<b>13</b>	Времена года.	<b>4</b>
<b>14</b>	Я люблю цветы.	<b>4</b>
<b>15</b>	Спорт.	<b>4</b>
<b>16</b>	Мир увлечений.	<b>4</b>
<b>17</b>	Транспорт.	<b>4</b>
<b>18</b>	Профессии.	<b>4</b>
<b>19</b>	На приеме у врача.	<b>3</b>
<b>20</b>	Итоговое занятие	<b>1</b>

Всего за год 72 часа.

### Программа «Поговорим» (Объединение «Полиглот»)

#### 1 год обучения

<b>1 п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	Вводное занятие.	<b>1</b>
<b>2.</b>	Страны, в которых говорят на английском языке	<b>4</b>
<b>3.</b>	Давайте познакомимся.	<b>4</b>
<b>4.</b>	Праздники	<b>4</b>
<b>5.</b>	Семья, члены семьи	<b>8</b>
<b>6.</b>	Мир животных	<b>10</b>
<b>7.</b>	Транспорт	<b>5</b>
<b>8.</b>	Школа	<b>7</b>

<b>9.</b>	Игрушки	<b>6</b>
<b>10.</b>	Времена года	<b>6</b>
<b>11.</b>	Погода	<b>6</b>
<b>12.</b>	Одежда	<b>6</b>
<b>13.</b>	Мое тело.	<b>4</b>
<b>14.</b>	Итоговое занятие.	<b>1</b>

Всего за год 72 часа.

## 2 год обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	Вводное занятие	<b>1</b>
<b>2.</b>	Страны, в которых говорят на английском языке	<b>6</b>
<b>3.</b>	Знакомство	<b>4</b>
<b>4.</b>	Праздники	<b>8</b>
<b>5.</b>	Моя семья.	<b>8</b>
<b>6.</b>	Мои друзья.	<b>6</b>
<b>7.</b>	Мир животных.	<b>10</b>
<b>8.</b>	Место действия и проживания.	<b>6</b>
<b>9.</b>	Школа	<b>12</b>
<b>10.</b>	Мои игрушки.	<b>10</b>
<b>11.</b>	Времена года	<b>12</b>
<b>12.</b>	Время.	<b>10</b>
<b>13.</b>	Одежда	<b>10</b>
<b>14.</b>	Здоровье	<b>4</b>
<b>15.</b>	Итоговое занятие	<b>1</b>

Всего за год 108 часов

## 3 год обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	Вводное занятие	<b>1</b>
<b>2.</b>	Страны, в которых говорят на английском языке.	<b>10</b>
<b>3.</b>	Семья	<b>6</b>
<b>4.</b>	Покупки	<b>10</b>
<b>5.</b>	Отдых	<b>6</b>
<b>6.</b>	Школа	<b>6</b>
<b>7.</b>	Друзья	<b>6</b>
<b>8.</b>	Окружающий мир	<b>10</b>
<b>9.</b>	Страны и города	<b>14</b>
<b>10.</b>	Правила дорожного движения	<b>10</b>

<b>11.</b>	Праздники	<b>10</b>
<b>12.</b>	Любимые фильмы и их герои	<b>10</b>
<b>13.</b>	Телепередачи.	<b>8</b>
<b>12.</b>	Итоговое занятие	<b>1</b>

Всего за год 108 часов

### 3. Содержание программы.

#### Содержание раздела программы «Поговорим» «Магический английский»

##### *Старшая группа*

##### **1. Вводное занятие.**

Инструктаж по технике безопасности. Структура занятия, правила поведения во время занятий, оценивание знаний и умений, выполнение домашнего задания. Английский язык в жизни обучающихся. Основные страноведческие знания о стране изучаемого языка.

##### **2. Приветствие. Фразы приветствия.**

Знакомство друг с другом. Традиции приветствий в стране изучаемого языка и в родной стране.

**3. Это я.** Описание своей внешности, характера, увлечений. Использование грамматических структур I have got, I look like

##### **4. Семья. Члены семьи.**

Имена родителей и других членов семьи. Лексика по теме Рифмовки и стихи о семье.

##### **5. Счет от 1 до 10**

Изучение названий количественных и порядковых числительных до 10. Выполнение простейших математических действий.

##### **6. Давай поиграем.**

Игры детей в родной стране и игры сверстников за рубежом.

##### **7. Помоги маме.**

Лексика по теме, разговорные структуры. Виды домашней работы.

##### **8. Еда.**

Любимая еда. Названия трапез (завтрак, обед, ужин). Что едим на завтрак, обед, ужин. Правила поведения за столом.

##### **9. День рождения.**

Поздравление с днем рождения. Пожелания и подарки на день рождения.

##### **10. Животные**

Названия животных, обитающих на территории родного края, страны. Домашние питомцы. Родители и детеныши.

##### **11. Мой дом.**

Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение.

##### **12. Мое тело. Части тела.**

Название и описание частей тела. Различия тела человека и животного. Предназначение частей тела.

##### **13. Одень куклу. Названия одежды для куклы.**

Названия предметов одежды. Назначение различных предметов одежды.

##### **14. Цвет.**

Название цвета. Стихи и договорки о цветах.

##### **15. Я люблю цветы. Уход за цветами.**

Названия садовых цветов. Названия домашних (горшечных) цветов. Уход за ними.

##### **16. Знакомство с англоязычными странами.**

Названия англоязычных стран. Их расположение на карте. Государственные символы этих стран.

## **17. Транспорт.**

Транспорт на улицах. Правила дорожного движения.

## **18. Итоговое занятие.**

### *Подготовительная группа*

#### **1. Вводное занятие.**

Инструктаж по технике безопасности. Структура занятия, правила поведения во время занятий, оценивание знаний и умений, выполнение домашнего задания. Английский язык в жизни обучающихся.

#### **2. Английский алфавит. Буквы и звуки**

Представление о букве и звуке. Назначение речевого аппарата человека. Его устройство. Состав английского алфавита.

#### **3. Семья.**

Лексика по теме. Семейный фотоальбом. Понятие «родословное древо». Стихи, пословицы, рассказы о семье.

#### **4. Помоги маме.**

Лексика по теме, разговорные структуры I like to do, I can do. Виды домашней работы.

#### **5. Овощи и фрукты.**

Названия овощей и фруктов. Кроссворды и загадки об овощах и фруктах.

#### **6. Животные.**

Еда и места обитания животных. Классификация животных по месту обитания.

#### **7. Мой дом.**

Место, где я живу (дом, квартира). Назначение комнат. Любимое место в доме. Рифмовки по теме.

#### **8. Мебель. Названия предметов обстановки**

Моя комната. Мебель в моей комнате. Месторасположение мебели.

#### **9. Мое тело. Части тела**

Название частей тела, их назначение. Разговорные структуры I can do, this is my arm

#### **10. Покупки в магазине. Одежда**

Одежда для девочек и мальчиков. Одежда верхняя, домашняя, спортивная.

#### **11. Еда.**

Названия разных видов блюд. Из каких продуктов состоит пища.

#### **12. Цвет. Основные цвета.**

Цвета и их оттенки. Мой любимый цвет. Стихи, кроссворды.

#### **13. Времена года.**

Названия времен года. Стихи о временах года. Влияние времен года на жизнь человека.

#### **14. Я люблю цветы.**

Цветы домашние и полевые. Для чего нам нужны цветы.

#### **15. Спорт.**

Виды спорта, их классификация по времени года

#### **16. Мир увлечений.**

Хобби. Причины выбора определенного увлечения. Обоснование, почему этим интересно заниматься

#### **17. Транспорт.**

Названия видов транспорта. Загадки и стихи о транспортных средствах. Сказка о маленькой красной машинке.

#### **18. Профессии.**

Профессии родителей и близких. Виды деятельности характерные для профессий. Выбор будущей профессии.

#### **19. На приеме у врача.**

Лексика по теме. Названия заболеваний. Разговорные структуры I have headache, I am ill, to fall ill

#### **20. Итоговое занятие**



## **Содержание программы «Поговорим»** **Первый год обучения.**

### **1. Вводное занятие.**

Инструктаж по технике безопасности. Структура занятия, правила поведения во время занятий, оценивание знаний и умений, выполнение домашнего задания. Английский язык в жизни обучающихся.

### **2. Страны, в которых говорят на английском языке.**

Введение в предмет: изучаемые страны, их географическое положение. Государственная символика.

### **3. Давайте знакомиться.**

Приветствия. Ответы на приветствия. Обращения к маме, папе, близким родственникам. Представление себя и других. Имена собственные. Уменьшительно-ласкательные имена.

### **4. Праздники.**

Национальные праздники России и страны изучаемого языка. Оформление к праздникам.

### **5. Семья, члены семьи.**

Названия родственных связей (членов семьи). Взаимоотношения с членами семьи.

### **6. Мир животных.**

Названия животных, обитающих в стране изучаемого языка. Места их обитания. Действия, которые они выполняют.

### **7. Транспорт.**

Виды транспорта в России и в стране изучаемого языка.

### **8. Школа.**

Распорядок дня. Каникулы. Учебные предметы.

### **9. Игрушки**

Любимые игрушки. Игры с игрушками.

### **10. Времена года.**

Названия сезонов. Краткая характеристика времен года. Месяцы, соотносимые с временем года.

### **11. Погода.**

Описание погоды в работе с картинкой. Выражение отношения к погоде.

### **12. Одежда.**

Одежда для мальчиков и девочек.

### **13. Мое тело.**

Названия частей тела.

### **14. Итоговое занятие**

Тестирование.

## **2 год обучения.**

### **1. Вводное занятие.**

Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения в общественном месте. Режим работы объединения.

### **2. Страны, в которых говорят на английском языке**

Географическое положение, название народов, их населяющих, язык. Государственная символика. Отдельные исторические факты.

### **3. Знакомство.**

Формулы речевого этикета принятые в стране изучаемого языка.

### **4. Праздники.**

Национальные праздники. Традиции их празднования. Подарки и поделки к праздникам.

### **5. Моя семья.**

Представление себя, своей семьи и родственников. Характеристика взаимоотношений.

### **6. Мои друзья.**

Описание друзей. Сообщение о б их привычках, любимых занятиях, внешности, возрасте.

### **7. Мир животных.**

Названия животных, обитающих в стране изучаемого языка. Места их обитания. Дикие и домашние животные.

## **8. Место действия и проживания.**

Название страны, края, города и села. Работа с картой. Географическое положение места проживания

## **9. Школа.**

На уроке. На перемене. Расписание уроков. Учебные предметы.

## **10. Игры.**

Любимые игры детей в России. Игры зарубежных сверстников.

## **11. Времена года**

Названия времен года, особенности погоды для каждого сезона. Поведение животных и людей. Прогноз погоды.

## **12. Время.**

Годы, месяцы, недели, часы, сутки. Работа с часами.

## **13. Одежда**

Одежда для каждого времени года. Одежда для разных видов занятий (школьная форма, спортивный костюм, домашняя одежда ит.д.)

## **14. Здоровье**

Самочувствие. Посещение врача. Медицинские инструменты. Лекарства.

## **15. Итоговое занятие**

Тестирование.

## ***3 год обучения.***

### **1. Вводное занятие.**

Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения в общественном месте. Режим работы объединения.

### **2. Страны, в которых говорят на английском языке.**

Географическое положение. Государственные символы. Исторические личности.

### **3. Семья.**

Переписка с другом из Англии. Семейный фотоальбом. Родословное древо.

### **4. Покупки.**

Магазины, супермаркеты. Еда. Напитки. Фаст-фуд. Меры веса. Денежные единицы.

### **5. Отдых.**

Отдых на море. Отдых в горах. Отдых в деревне. Меры длины.

### **6. Школа.**

Расписание уроков. Учебные предметы. Школьные праздники.

### **7. Друзья.**

Описание лучшего друга. Любимые игры с друзьями. Пословицы и поговорки о дружбе.

### **8. Окружающий мир.**

Охрана природы. Поведение в лесу. Поведение на воде.

### **9. Страны и города.**

Столицы государств (англоговорящих стран).

### **10. Правила дорожного движения.**

Дорожные знаки. Транспорт. Правила дорожного движения.

### **11. Праздники.**

Главные праздники Великобритании, США, Канады, Австралии. Традиции празднования.

Подарки. Поздравления (открытки).

### **12. Любимые фильмы и их герои.**

Русские и английские сказки и анимация. Сходство и различия в характерах героев.

### **13. Телепередачи.**

Телепередачи для детей, о спорте, о животных, по кулинарии, юмористические передачи.

### **14. Итоговое занятие.**

Тестирование.

4. Уровень знаний, умений и навыков обучающихся на каждой ступени должен соответствовать ниже перечисленному.

### **1 УРОВЕНЬ.**

#### **1. Аудирование:**

- сформированность фонематического и интонационного слуха у детей;
- сформированность умения воспринимать на слух и понимать детские рифмовки, стереотипные диалогические и монологические высказывания;
- умение слушать и понимать «алфавитные» детские стихотворения;
- умение следить и понимать речевые роли других детей в игре, при драматизации сказок;
- понимание содержания учебных видеофильмов и других материалов, построенных на стандартных ситуациях общения детей с детьми, детей со взрослыми в семье, школе, в городской и сельской среде.

#### **2. Письмо:**

- умение записать букву английского алфавита, транскрипционный знак, односложное слово и его транскрипцию;

#### **3. Чтение:**

- умение озвучить транскрипционный знак и прочесть слово по его транскрипции;
- умение читать буквосочетания

#### **4. Говорение:**

- умение правильно произнести звук, слово, фразы ежедневного обихода.

### **2 УРОВЕНЬ.**

#### **1. Аудирование:**

- умение прослушать и понять мини-диалоги и мини-монологи;

#### **2. Письмо и письменная речь:**

- умение письменно фиксировать усвоенный продуктивный материал (слово, предложение);
- навык составления письма по образцу;

#### **3. Чтение:**

- умение читать буквосочетания, слова;
- умение прочесть и понять аутентичные надписи-разрешения или запрещения в парке, в школе, в библиотеке и т.д.

#### **4. Говорение:**

- навык владения интонацией коммуникативных типов предложений;
- умение соблюдать правила ударности, не допускать ударения на служебные слова.

### **3 УРОВЕНЬ.**

#### **1. Аудирование:**

- умение достаточно четко различать на слух все звуки английского языка;
- умение прослушать и понять рецептивную лексику.

#### **2. Письмо и письменная речь:**

- навык написания письма ровеснику с ответами на его вопросы;
- умение составить и написать распорядок дня, расписание занятий в

- школе, меню для ролевой игры;
- навык использования детских иллюстративных словарей и умение вести свой иллюстративный словарь.

**К концу курса обучающиеся должны:**

**1. Аудирование:**

- овладеть звуковой стороной изучаемого языка;
- владеть интонацией коммуникативных типов предложений английского языка;

**2. Говорение:**

- осуществлять речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения;
- уметь вести диалог-расспрос типа интервью с опорой на образец;

**3. Чтение:**

- уметь читать предложения разного типа (повествовательные, вопросительные, отрицательные);
- прочесть описание предмета, его местонахождения, отличительные характеристики и как его найти;
- догадаться о смысле пропущенных слов в диалогическом клише при его чтении и уметь правильно их вставить;
- проиллюстрировать с помощью рисунков или аппликаций содержание прочитанного текста;

**4. Письмо и письменная речь:**

- уметь списывать слова, предложения, мини-тексты с образца;
- написать свое имя и фамилию, адрес, правильно оформить конверт;
- выполнять письменные лексико-грамматические игровые упражнения;
- написать мини-текст по памяти с использованием ключевых слов.

**5. Методическое обеспечение программы.**

**Структура программно-методического обеспечения**

- Дополнительная образовательная программа;
- Технологические карты занятий, тесты, сценарии мероприятий, театральных постановок, праздников и другие разработки к занятиям;
- Дидактический и учебно-методический материал к занятиям;
- Рекомендации по проведению промежуточного и итогового контроля (аттестации);
- Учебные пособия

При реализации программы педагог должен исходить из собственных возможностей и возможностей обучающихся. Но выполнение содержания обучения иностранному языку зависит от:

1. **методического обеспечения образовательного процесса:** необходима разработка методики тестирования уровня знаний, умений и навыков, методика варьирования подходов к введению грамматических структур.

2. **дидактического обеспечения:** наличия в распоряжении педагога учебно-методических комплексов современных образовательных программ разных авторов
3. **материально-техническое обеспечение:** педагог должен иметь разнообразные технические средства обучения, учебные курсы и видеокурсы, детские словари и энциклопедии, материалы для изготовления дидактических пособий.

Полноценное обеспечение программы будет способствовать ее эффективности и успешной реализации

### Принципы программы

1. **«Не навреди!».** Этот принцип предполагает соотнесение целей и задач программы со способностями и возможностями детей.
2. **«От простого к сложному».** Это основополагающий принцип образовательного процесса.
3. **Принцип логики и взаимосвязи.** Все, что происходит в процессе реализации программы, должно быть логично взаимосвязано между собой. Это позволяет достичь целостности реализации программы.
4. **«Ты – мне, я – тебе!»** Этот принцип осуществляется в процессе обмена опытом и самообучения детей.
5. **Принцип творческого роста.** Каждый ребенок имеет возможность достичь успеха.
6. **Принцип мотивации и результативности.** Дети должны быть заинтересованы в конечном результате.

Достижение поставленных задач возможно при широком применении игровых технологий, которые различаются как по видам образовательной деятельности, так и по видам самих игр.

### *Классификация игровых технологий по видам образовательной деятельности.*

По области деятельности	Физические, психологические	Интеллектуальные, социальные
По характеру педагогического процесса	Трудовые Обучающие Тренинговые Обобщающие Воспитательные Познавательные Развивающие Коммуникативные Психотехнические	Контролирующие Профориентационные Диагностические Творческие Репродуктивные Продуктивные
По игровой среде	На местности Компьютерные Технические	Настольные С предметами Без предметов

	Ролевые Деловые	Предметные
По игровой методике	Имитационные Технические спортивные	Драматизация сюжетные
По предметной области	Туристские Народные Управленческие Военно-прикладные	Математические Химические Экологические Музыкально-литературные Экономические Комплексные

*Классификация игровых технологий по видам игр.*

Виды игр	Сущность игровой деятельности
<i>имитационные</i>	Имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия, его подразделения, общественного объединения, событие, конкретная деятельность людей, обстановка и условия деятельности
<i>операционные</i>	Моделируется какой-то рабочий процесс, имитируются реальные условия (методика работы над конкретным продуктом, решение какой-либо задачи, ведение предвыборной кампании и т.д.)
<i>«деловой театр»</i>	Розыгрыш какой-либо ситуации и поведения человека в этой обстановке, мобилизация опыта, знаний, умений и навыков обучающихся в освоении конкретного социального опыта, опыта действий в предлагаемых ситуациях, в оценке обстановки, в нахождении оптимальной линии поведения
<i>ролевые</i>	Отрабатывается тактика поведения, содержание и последовательность действий, выполнение функциональных обязанностей конкретного специалиста, руководителя и т.д.
<i>Психо (социо)драма</i>	Розыгрыш какой-либо ситуации, имеющей социально-психологический аспект, где отрабатываются умения чувствовать и понимать ситуацию в группе, объединении, коллективе, оценивать и изменять состояние другого человека, умение войти с ним в контакт и продуктивное сотрудничество

**6. Способы отслеживания и фиксации результатов образовательного процесса.**

Реализация целей и задач предполагает положительные результаты обучения, следовательно, необходимо создать систему контроля, чтобы иметь возможность вовремя скорректировать программу.

Проверить усвоение знаний и выработку навыков и умений можно с помощью проверочных заданий. Например:

- на каком рисунке изображен человек, о котором сказано в рассказе;
- прочитать текст и ответить на вопросы;
- какую информацию содержит объявление (подчеркните нужное утверждение);
- нарисуй, что купила мама;
- вы хотите посещать кружок плавания. Отметьте то, что вам нужно знать о занятиях в нем;
- отметьте какое правило поведения касается перемены, а не занятия;
- подчеркни слова с долгой гласной;
- о каком цветке говорится в стихотворении;
- выбери правильный перевод слова (предложения);
- напиши объявление о пропаже щенка;
- напиши названия всего, что изображено на рисунке и подсчитай сколько очков ты получил;
- восстанови слово;
- где играют дети (подчеркни правильное слово);
- какой предмет из перечисленных лишний;
- какое из растений не растет в Приморском крае;
- соедини слова и картинки;
- расставь слова в алфавитном порядке и т.д.

Текущий контроль от занятия к занятию накапливает данные, которые заносятся в таблицу фиксации результатов обучения.

Изучаемая тема	Объект изучения	Уровень обучения	Результаты обучения	Корректировка требований к уровню обучения
Животные	Слово, словосочетание	Знание, понимание, применение	Конкретные знания, умения обучающихся, глубина усвоения материала	1. Фамилия и имя ребенка 2. Что он не понял, не знает, не умеет

Таким образом, с помощью такой таблицы всегда можно определить объем и глубину усвоения лексического, фонетического и грамматического материала, проанализировать выработку предметных специфических навыков и умений, необходимых для выполнения требований данной программы, учебный материал которой ориентирован на «Программу общеобразовательных учреждений». А это значит, что можно легко уточнить и обосновать свою точку зрения, скорректировать

программу в зависимости от собственных планов и подготовленности детей, разработать иные способы проверки и оценки достигнутого результата.

## **7. Условия эффективности программы.**

Осуществление программы подразумевает, что педагог, прежде всего, знаком с современными инновационными технологиями, умеет отбирать отечественную и зарубежную литературу для решения конкретных дидактических задач, планирует свою деятельность с учетом общеевропейских требований к уровню владения учащимися иностранным языком.

Условием эффективности программы является также использование в процессе обучения учебников (как отечественных, так и зарубежных), содержащих культуроведческую информацию, тесты по оценке уровня владения иностранным языком для данной возрастной группы, учебно-методических комплексов, разработанных другими педагогами, а также всех новых информационных технологий в коммуникативно-речевом, социокультурном и языковом образовании учащихся начальной школы.

Для билингвистического и бикультурного развития учащихся обязательным компонентом является общение российских школьников с носителями языка. При соблюдении всех перечисленных условий эффективность образовательного процесса будет безусловной.

### **Ссылки на нормативные акты**

#### **[ 1 ] - Федеральный закон о дополнительном образовании**

##### **гл. II ст.5 п.3:**

К дополнительным общеобразовательным программам относятся дополнительные образовательные программы по направлениям образовательной деятельности, предназначенные для усвоения обучающимися социокультурных ценностей, развития индивидуальных способностей, профессиональной ориентации и не отнесенные к дополнительным профессиональным образовательным программам;

##### **ст.13**

1. Дополнительное образование детей направлено на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности.

2. Дополнительное образование детей осуществляется в соответствии со следующими принципами:

свободный выбор детьми образовательных учреждений дополнительного образования и дополнительных образовательных программ в соответствии с интересами, склонностями и способностями детей после получения ими основного общего образования;

многообразие дополнительных образовательных программ,

удовлетворяющих разнообразные интересы детей;

непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения;

психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей;

творческое сотрудничество педагогических работников и детей,

сохранение физического и психического здоровья детей.

**[ 2 ] -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008)**



п.3:

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**[ 3 ] – План мероприятий (дорожная карта) «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» 2013-2018 годы по Приморскому краю**

**п.3.1.** ... создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению включает в себя реализацию Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

**[ 4 ] - План мероприятий (дорожная карта) «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» 2013-2018 годы по Приморскому краю**

**п.3.4., пп. 3.1:**

...обобщение и распространение лучших педагогических практик по опыту организации дополнительного образования детей, в том числе с использованием современных инновационных методик и технологий...

**п.3.4., пп. 5:**

Реализация Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: реализация региональной программы выявления и развития молодых талантов

**[ 5 ] - План мероприятий (дорожная карта) «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» 2013-2018 годы по Приморскому краю**

**п.3.2:** Не менее 70 процентов детей от 5 до 18 лет будут охвачены программами дополнительного образования, в том числе 50 процентов из них за счет бюджетных средств.

**[ 6 ] – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008)**

**п.5:** Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией,

осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными требованиями.

**[ 7 ] – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008)**

**п. 7.** Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

**п. 8.** Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**п. 9.** Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**п. 20.** Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов

**[ 8 ] - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008)**

**п. 6.** Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

**[ 9 ] - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008)**

**п. 13.** Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

**Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41)**

**раздел 8, п. 8.2.** Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы различной направленности. Рекомендуемая кратность занятий в

неделю и их продолжительность в организациях дополнительного образования приведены в Приложении N 3. к СанПиН 2.4.4.3172-14

## **раздел 8, п. 8.5**

Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин.

### **Приложение N 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14**

#### **Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования**

<b>N п/п</b>	<b>Направленность объединения</b>	<b>Число занятий в неделю</b>	<b>Число и продолжительность занятий в день</b>
<b>3.</b>	<b>Туристско-краеведческая</b>	<b>2-4; 1-2 похода или занятия на местности в месяц</b>	<b>2-4 по 45 мин; занятия на местности или поход - до 8 часов;</b>
<b>4.</b>	<b>Естественнонаучная</b>	<b>1-3</b>	<b>2-3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час;</b>
<b>8.</b>	<b>Социально-педагогическая</b>	<b>1-2</b>	<b>1-3 по 45 мин</b>
<b>8.1.</b>	<b>Предшкольное развитие</b>	<b>2-3</b>	<b>1-4 по 30 мин.</b>

**[ 10] - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008)**

**п.9:** Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

**п.14.** При реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

**п.16:** При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Амонашвили Ш.А. Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками. Иностранные языки в школе. № 2, 1985.
2. Бим И.Л. , Биболетова М.З. Возможные формы и содержание курсов обучения иностранным языкам в начальной школе. Иностранные языки в школе. № 2, 1991.
3. Ильина Т.В. , Шинкевич И.В., Ушакова М.В. Педагогическое программирование в учреждении дополнительного образования. Ярославль. 1996.

4. Коростелев В.С. Обучение иноязычному общению на начальном этапе. Иностранные языки в школе. № 1, 1992.
5. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком. Иностранные языки в школе. № 5, 1985.
6. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. Москва. 1988.
7. Эхов С.Ф. Дополнительное образование – фактор развития творческой личности: тезисы и материалы Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы становления и развития образовательного процесса в учреждении дополнительного образования». СПб, 1998.

### УЧЕБНЫЕ КУРСЫ И ПОСОБИЯ.

1. Английский язык. Справочные материалы. Москва, 1996.
2. Английский язык. Справочник для учителей и родителей. Москва, 1997.
3. Биболетова М.З. Английский язык. Часть 1,2. Москва. Титул, 1996, 1997.
4. Верещагина И.Н. и др. Учебники для 2, 3, 4 классов школ с углубленным изучением английского языка. УМК. Москва, Просвещение, 1993 – 1995
5. Гадаева Ю., Зими́на М. и др. Разговорные темы по английскому языку для детей. Санкт-Петербург. Корона Принт, 1999.
6. Гиндлина И.М., Пименова Г.М. Устные темы и задания по развитию речи. Москва. Астрель, 2000.
7. Емельянова Е.Ю., Кузовлев В.П. Привет, американский английский. Москва, 1996.
8. Зими́на М.С., Катенин С.Б. Рассказы об Англии для детей. Санкт-Петербург. Корона Принт, 2000.
9. Иностранные языки. Начальная школа. Программно-методические материалы. Москва, 1998.
10. Клементьева Т.Б. Учебно-методический комплекс к учебнику «Счастливый английский». Москва, 1997.
11. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе. Звуковое приложение к учебнику английского языка. Москва, 1998.
12. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. Москва, 2000.
13. Паевич М.С. Instead of Toys. Москва, 1980.
14. Пособие по английскому языку для внеаудиторных занятий. Москва, 1979.
15. Рымалов Э. Через сказки в английский язык. Москва, 1995.
16. Сигал Т.К. Английский язык. Тесты. Москва, 1998.
17. Ступин Л.П., Воронин С.В. I can Speak English. Москва, 1980.
18. Уланова О.Б. Английский для дошкольников. Москва, 2000.
19. Шишкова И.А. Английский для малышей. Москва, 1987.

